

Innerstädtisches Gymnasium Rostock

Methode:	Bewerten und Beurteilen
Definition	<p><i>Bewerten und Beurteilen</i> verstehen wir als einen Vorgang des systematischen Sammelns und Analysierens von Daten bzw. Informationen mit dem Ziel, an Kriterien orientierte Bewertungsurteile zu ermöglichen, die begründet und nachvollziehbar sind.</p> <p>Dazu werden Daten methodisch organisiert erhoben und systematisch dokumentiert, um die Untersuchung, das Vorgehen und die Ergebnisse nachvollziehbar und überprüfbar zu machen.</p> <p>Standardverfahren zur Datenerfassung sind Befragung, Beobachtung, Test und Materialanalyse.</p> <p>Die Bewertung erfolgt durch den Vergleich der ermittelten Ist-Werte mit vorher explizit festgelegten und begründeten Soll-Werten anhand nachvollziehbar festgelegter Indikatoren.</p> <p>Die Verfahren zum Bewerten und Beurteilen werden am ISG entwickelt und angewendet, um sowohl unterrichtliche Prozesse und Leistungen, als auch textgebundene, politische oder auch kulturelle Inhalte und Prozesse zu bewerten.</p>
Kompetenzstufe 7	<p>Die Schüler lernen die Grundfragen des Bewertens und wenden sie unter Anleitung an:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Was soll ich bewerten? (Inhalt, Prozess, Leistung...) 2) Wie soll ich bewerten? (Beobachtung, Statistik, Analyse...) 3) Welche Kriterien muss ich anlegen? 4) Welche Urteile sind möglich? 5) Welche Fehlerquellen muss ich ausschließen (Sympathie, Überforderung...) 6) Wie soll die Bewertung präsentiert werden.
Beispielaufgaben:	<p>Beurteile die Leistung deiner Arbeitsgruppe.</p> <p>Beurteile den Erfolg/ die Qualität der Klassenfahrt.</p> <p>Beurteile die geschichtliche Leistung Karls des Großen.</p> <p>Beurteile dein Arbeits- und Sozialverhalten (siehe HA-Heft)</p>
Kompetenzstufe 8	<p>Die Schüler wenden die Grundfragen des Bewertens selbstständig an. Die Erarbeitung von Kriterien und Urteilshypothesen erfolgt mit Hilfe des Lehrenden. Die Form der Bewertungspräsentation orientiert sich an den Standards „Mediale Präsentationsformen“.</p>
Beispielaufgaben:	<p>Beurteile die Leistung deines Mitschülers beim Gedichtvortrag.</p> <p>Beurteile die Wirksamkeit des vorliegenden Werbespots.</p> <p>Beurteile die Eignung von Pizza zur gesunden Ernährung.</p>
Kompetenzstufe 9	<p>Die Schüler wenden die Grundfragen des Bewertens selbstständig an. Die Erarbeitung von Kriterien und Urteilshypothesen erfolgt zunehmend eigenständig mit abschließender Rückmeldung durch den Lehrenden. Die SchülerInnen entscheiden über und entwickeln die Bewertungsmethoden (Frage 2) und deren Instrumente selbstständig. Die Form der Bewertungspräsentation orientiert sich an den Standards „Mediale Präsentationsformen“.</p>
Beispielaufgaben:	<p>Beurteile deine Leistung beim Experimentieren.</p> <p>Beurteile die musikalische Originalität des vorliegenden Popsongs.</p> <p>Beurteile das Wahlsystem der DDR.</p>
Kompetenzstufe 10	<p>Die Schüler können eine Leistung, einen Prozess, einen textgebundenen Inhalt, politische Entscheidungen oder kulturelle Entwicklungen eigenständig bewerten. Ihre Urteile basieren auf kohärenten Analysen von Soll- und Istzuständen und den Entwicklungen, die zu dem vorliegenden Ergebnis geführt haben. Bewertungsargumentationen werden sachlich geführt und angemessen präsentiert. Bewertungen, die überwiegend aus Beobachtungen und Einschätzungen entstehen, werden selbstkritisch durch die Ergebnisse anderer Arbeitsgruppen überprüft.</p>
Beispielaufgaben:	<p>Beurteile die Wirksamkeit des Betriebspraktikums.</p> <p>Beurteile die Wirksamkeit deines Praktikumsbetriebs.</p> <p>Beurteile die Entscheidung des UN-Sicherheitsrates.</p>