

## Innerstädtisches Gymnasium Rostock

Methode:	<b>Debatte/ Debattieren</b>
Definition :	Die Debatte ist ein zeitlich <u>befristetes</u> und <u>streng geregeltes Streitgespräch</u> zur Erschließung eines <u>konfliktreichen Themas</u> anhand einer <u>Entscheidungsfrage</u> .
Kompetenzstufe 7	Durch die konsequente Erarbeitung und Festigung der Methoden Recherche und Diskussion werden entscheidende Grundlagen zum späteren Debattieren gelegt.
Kompetenzstufe 8	Die Schüler erlernen die Regeln einer Debatte. Sie sind in der Lage, einfache Argumentationen zu <b>Themen aus der Lebenswelt</b> der Schüler vorzubereiten und durchzuführen. Dabei setzen sie ihre Kenntnisse im grundlegenden Recherchieren ein. Die Schüler üben sich im Erstellen und Halten von Eröffnungsreden, bei deren Vortrag sie Stichpunkte benutzen können. Die verschiedenen Debattierrollen werden geschult.
Beispielaufgaben	Sollen LehrerInnen durch ihre Schüler bewertet werden?  Sollen Schüler als Aufsicht(shelfer) eingesetzt werden?
Kompetenzstufe 9	Die Schüler erkennen adäquate Gesprächs- und Argumentationsstrategien. <b>Politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Themen</b> stehen im Mittelpunkt der Debatten. Es werden Übungen zur Anknüpfung und zu den Verteidigungs- und Angriffstechniken durchgeführt. Die Schulung der freien Aussprache (KISS) führt zu zunehmend freieren Debatten.
Beispielaufgaben	Soll industrielle Massentierhaltung verboten werden?  Soll Deutschland aus der Kernenergie aussteigen?
Kompetenzstufe 10	Die Schüler debattieren <b>komplexe Themen</b> . Sie führen die Debatte weitgehend selbstständig durch. Sie beherrschen adäquate Gesprächs- und Argumentationstechniken. Die Schüler sind in der Lage, die Debatte und erbrachte eigene und fremde Einzelleistungen kritisch zu beurteilen.
Beispielaufgaben	Soll die Türkei in die EU aufgenommen werden?  Sollen „weiche“ Drogen legalisiert werden?